



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

26.09.2016

№ 905

Волгоград

Об осуществлении мониторинга внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:

Правила осуществления мониторинга внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Показатели осуществления мониторинга внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета – начальника отдела специального образования и защиты прав детей комитета образования и науки Волгоградской области Л.Н.Кожевникову.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и распространяет свое действие на отношения, возникшие с 01 сентября 2016 г.

Временно осуществляющий полномочия
председателя комитета образования и науки
Волгоградской области

Л.М. Савина

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом комитета
образования и науки
Волгоградской области

от 26.09.2016 № 905

ПРАВИЛА

осуществления мониторинга внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Настоящие Правила устанавливают порядок осуществления мониторинга внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – мониторинг).

2. Мониторинг осуществляется в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – стандарты), в том числе усиления результативности функционирования образовательной системы, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

3. Мониторинг включает в себя сбор информации о реализации стандартов, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив реализации стандартов, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

4. Мониторинг осуществляется комитетом образования и науки Волгоградской области (далее – комитет), органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, осуществляющих управление в сфере образования (далее – органы местного самоуправления).

5. Комитет при проведении мониторинга осуществляет сбор, обработку и анализ информации в отношении подведомственных государственных образовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций вне зависимости от вида, уровня и направленности образовательных программ.

Мониторинг государственных образовательных организаций, подведомственных комитету, осуществляет комитет.

Мониторинг муниципальных общеобразовательных организаций проводится органами местного самоуправления, осуществляющими функции и полномочия учредителя в отношении этих организаций.

6. Мониторинг проводится комитетом, органами местного самоуправления не реже 1 раза в год в соответствии с показателями осуществления мониторинга, устанавливаемыми комитетом.

7. Органы местного самоуправления, государственные образовательные организации ежегодно, не позднее 05 ноября представляют в комитет итоговые отчеты по показателям осуществления мониторинга, устанавливаемым комитетом.

8. Комитет ежегодно, не позднее 25 декабря осуществляет систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив реализации стандартов.

Заместитель председателя комитета –
начальник отдела специального образования
и защиты прав детей комитета образования
и науки Волгоградской области

Л.Н.Кожевникова
Л.Н.Кожевникова

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом комитета
образования и науки
Волгоградской области

от 26.09.2016 № 905

ПОКАЗАТЕЛИ

осуществления мониторинга внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| № п/п | Объект мониторинга | Компоненты, подлежащие изучению | Документы, подтверждающие наличие компонентов, подлежащих изучению или единица измерения |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации | <p>Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную на основе ФГОС ОВЗ.</p> | <p>Приказы о зачислении обучающихся</p> <p>Заключения психолого-медико-педагогической комиссии обучающихся, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы, разработанные на основе</p> |

| № п/п | Объект мониторинга | Компоненты, подлежащие изучению | Документы, подтверждающие наличие компонентов, подлежащих изучению или единица измерения |
|----------|--------------------|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

ФГОС ОВЗ.

2. Локальная нормативная база образовательной организации, регламентирующая реализацию ФГОС ОВЗ

Численность административно-управленческого, педагогического персонала, в том числе работающих по совместительству, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную на основе ФГОС ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации, разработанная на основе ФГОС ОВЗ.

Отражение в Уставе образовательной организации позиций, связанных с реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ.

Устав образовательной организации

Наличие комплекта приказов образовательной организации, регламентирующего реализацию ФГОС ОВЗ

Локальные нормативные акты образовательной организации (о реализации в текущем учебном году ФГОС ОВЗ; об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы; о внесении изменений и (или) дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность).

Наличие заключений психолого-медико-педагогической комиссии обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные на основе ФГОС ОВЗ.

Заключения психолого-медико-педагогической комиссии обучающихся, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы, разработанные на основе ФГОС ОВЗ.

| № п/п | Объект мониторинга | Компоненты, подлежащие изучению | Документы, подтверждающие наличие компонентов, подлежащих изучению или единица измерения |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>Наличие заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные на основе ФГОС ОВЗ.</p> | <p>Заявления родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные на основе ФГОС ОВЗ.</p> |
| 3. | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС ОВЗ</p> | <p>Наполняемость классов.</p> <p>Соответствие структуры и содержания адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС ОВЗ.</p> <p>Отражение в адаптированной основной общеобразовательной программе психолого-педагогической характеристики и особенностей обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от типа ограничения по здоровью).</p> <p>Соответствие учебного плана требованиям ФГОС ОВЗ, санитарно-гигиеническим правилам и нормативам.</p> <p>Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при формировании учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Отражение в адаптированной основной общеобразовательной</p> | <p>Приказы о зачислении обучающихся.</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа.</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа.</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа.</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа.</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа,</p> |

| № п/п | Объект мониторинга | Компоненты, подлежащие изучению | Документы, подтверждающие наличие компонентов, подлежащих изучению или единица измерения |
|----------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | программе возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания образования по индивидуальным учебным планам. | индивидуальный учебный план. |
| 4. | Информационная открытость образовательной организации | Наличие на официальных сайтах образовательных организаций локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ОВЗ. | Документы, изложенные в подпунктах 2,3 (за исключением заключений психолого-медико-педагогической комиссии обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы; заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, приказов о зачислении). |
| 5. | Условия получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | <p>Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций</p> <p>Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций</p> <p>Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.</p> | <p>В процентах</p> <p>В процентах</p> <p>В процентах</p> |
| 6. | Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей | <p>группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:</p> <p>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие,</p> | Общее количество |

| № п/п | Объект мониторинга | Компоненты, подлежащие изучению | Документы, подтверждающие наличие компонентов, подлежащих изучению или единица измерения |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп | <p>позднооглохшие;</p> <p>с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;</p> <p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>с задержкой психического развития</p> <p>с нарушениями опорно-двигательного аппарата с расстройствами аутистического спектра</p> <p>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</p> <p>с другими ограниченными возможностями здоровья</p> <p>группы комбинированной направленности.</p> | <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество.</p> |
| 7. | Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп | <p>группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:</p> <p>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;</p> <p>с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;</p> <p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>с задержкой психического развития</p> | <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> <p>Общее количество</p> |

| № п/п | Объект мониторинга | Компоненты, подлежащие изучению | Документы, подтверждающие наличие компонентов, подлежащих изучению или единица измерения |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | с нарушениями опорно-двигательного аппарата с расстройствами аутистического спектра | Общее количество |
| | | со сложными дефектами (множественными нарушениями) | Общее количество |
| | | с другими ограниченными возможностями здоровья | Общее количество |
| | | группы комбинированной направленности. | Общее количество. |
| 8. | Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | В процентах. |
| 9. | Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов) | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | Общее количество |
| с тяжелыми нарушениями речи; | | Общее количество | |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | | Общее количество | |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | | Общее количество | |
| с задержкой психического развития; | | Общее количество | |
| | | с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | Общее количество |

| № п/п | Объект мониторинга | Компоненты, подлежащие изучению | Документы, подтверждающие наличие компонентов, подлежащих изучению или единица измерения |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | с расстройствами аутистического спектра; | Общее количество |
| | | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | Общее количество |
| | | с другими ограниченными возможностями здоровья. | Общее количество. |
| 10. | Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | Общее количество |
| | | с тяжелыми нарушениями речи; | Общее количество |
| | | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | Общее количество |
| | | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | Общее количество |
| | | с задержкой психического развития; | Общее количество |
| | | с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | Общее количество |
| | | с расстройствами аутистического спектра; | Общее количество |
| | | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | Общее количество |
| | | с другими ограниченными возможностями здоровья. | Общее количество. |
| 11. | Укомплектованность общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, | учителя-дефектологи; | Общее количество |
| | | педагоги-психологи; | Общее количество |
| | | учителя-логопеды; | Общее количество |
| | | социальные педагоги; | Общее количество |
| | | тьюторы. | Общее количество |

| № п/п | Объект мониторинга | Компоненты, подлежащие изучению | Документы, подтверждающие наличие компонентов, подлежащих изучению или единица измерения |
|----------|--------------------|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

педагогическими
работниками

Заместитель председателя комитета –
начальник отдела специального образования
и защиты прав детей комитета образования
и науки Волгоградской области

 Л.Н.Кожевникова